МБУК ВР «МЦБ» им. М.В. Наумова

Профурок

«Хороший учитель готовится к хорошему

 уроку всю жизнь»

Открытие школы абитуриента «ОРИЕНТИР»



Выполнила

заведующий БЦПКИ С.В. Бекаева

2018 год

станица Романовская

Профурок

 "Хороший учитель готовится к хорошему уроку всю жизнь"

Цели:

1. Познакомить учащихся с особенностями профессии «педагог»;
2. Воспитывать уважительное отношение к учителям;
3. Повысить престиж профессии учителя.
4. Воспитывать чувство дружбы и толерантности у учащихся.

Оборудование: проектор, ПК, таблички с надписями "обвинители", "адвокаты",

*1 сл. Видео «Все профессии нужны»*

*2 сл.*

*Ведущий.* Здравствуйте, врачи и учителя, токари и поэты, спортсмены и космонавты, артисты и мореплаватели, строители и защитники Отечества!

Не удивляйтесь, что я вас так называю. Пройдут школьные годы, и именно кто-то из вас станет капитанам корабля, именно вы построите уютные дома, сошьете красивую и удобную одежду и обувь, испечете самый вкусный в мире торт или построите новый красивый город. Ребята, скажите, а вы уже выбрали свою будущую профессию?

*3 сл.*

*Ведущий:* Если нет, то именно для вас мы сегодня открываем школу абитуриента «Ориентир». Почему – школа абитуриента, спросите вы? Ведь многие ошибочно считают, что абитуриент - это человек, поступающий в какое-либо учебное заведение. А ведь понятие «абитуриент» происходит от латинского abiturus, что в переводе означает «тот, кто должен уйти». Абитуриентами называют учеников школ, которые готовятся к выпускным экзаменам и планируют покинуть учебное заведение. Итак, дорогие абитуриенты, мы открываем школу, в которой вы узнаете о профессиях, существующих на земле, об учебных заведениях, в которых их можно получить. Встретитесь с мастерами своего дела и поучаствуете в мастер-классах. В нашей школе не будет домашних заданий, контрольных, ЕГЭ. Но все же вы сможете научится определить свой тип личности и профессиональное предпочтение, пройти тестирование и консультации по проблеме выбора профессии, поучаствовать в деловых и профориентационных играх, встретится с активными студентами учебных заведений г. Волгодонска и специалистами службы занятости. Хотя школа у нас не совсем обычная, учителя в ней все же будут. И сегодня я представляю наших преподавателей:

Парастаева Клара Александровна – учитель химии;

Каличава Лина Ивановна – учитель русского языка и литературы;

Несмашнов Виктор Кондратьевич – учитель математики;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ведущий:* Не пугайтесь, наши уважаемые гости не вызовут вас к доске и не будут спрашивать домашнее задание, а сами будут отвечать на наши с вами вопросы и рассказывать о своей профессии.

*4 сл.*

*Ведущий:* И так, тема нашего первого урока – профессия ПЕДАГОГ.

Каждый день, приходя в школу, вы встречаетесь со своими учителями, школьными психологами, педагогами-организаторами, руководителями кружков, тренерами, социальными педагогами. Когда были маленькими, ходили в ясли и садик, там вы общались с воспитателями, логопедами и нянечками. Совсем недавно отзвучали поздравления в адрес учителей, в связи с их профессиональным праздником. Мы присоеденяемся ко всем добрым пожеланиям, которые вы получили в этот день и дарим вам этот подарок.

*5 сл. Видео с днем учителя.*

*Ведущий:* - А как вы думаете, что обозначает слово «Учитель»?

Человек, выбравший профессию учитель, не просто объявил это дело своим, но вложил в это дело свою душу.

*Ведущий:* - А сейчас мы узнаем: откуда к нам пришла профессия учитель.

*6 сл.*

Профессия педагога – одна из наиболее древних в мире. Слово "педагог" известно нам из Древней Греции. Именно так назывался человек, который присматривал за ребенком в греческой семье, водил его в школу и обучал дома. Чаще всего это был раб, который не мог выполнять другие обязанности по дому.

*7 сл.*

В глубокой древности, когда еще не было разделения труда, все члены общины или племени — взрослые и дети — участвовали на равных в добывании пищи, что составляло главный смысл существования в те далекие времена. Передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям в дородовой общине была "вплетена" в трудовую деятельность.

*8 сл.*

Дети, с ранних лет включаясь в нее, усваивали знания о способах деятельности (охота, собирательство и др.) и овладевали различными умениями и навыками. И лишь по мере совершенствования орудий труда, что позволяло добывать пищи больше, появилась возможность не привлекать к этому больных и старых членов общины. Им вменялось в обязанность быть хранителями огня и осуществлять присмотр за детьми. Позже, по мере усложнения процессов сознательного изготовления орудий труда, повлекших за собой необходимость специальной передачи трудовых умений и навыков, старейшины рода — самые уважаемые и умудренные опытом образовали в современном понимании первую социальную группу людей — воспитателей, прямой и единственной обязанностью которых стала передача опыта, забота о духовном росте подрастающего поколения, его нравственности, подготовка к жизни.

*9 сл.*

Так воспитание стало сферой деятельности и сознания человека. Постепенно стали выделяться люди, отличающиеся особыми успехами в общении и обучении детей. Прошло довольно много времени, прежде чем это занятие стало выделяться в специальный вид деятельности.

Возникновение педагогической профессии поэтому имеет объективные основания. Общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему, вынуждено было начинать все сначала, без творческого освоения и использования того опыта, которое оно получило в наследство.

*10 сл.*

Первый "Лицей" (или Ликей) был создан в Афинах более двух тысячелетий назад. Возможно тогда и появилась профессия учителя.

*11 сл.*

Наряду с Лицеем немногим раньше появился знаменитый Гимнасий – школа физического совершенства. Ликей же стал школой мысли, духа.

*12 сл.*

В древнегреческом языке есть слово "схоле" (досуг, отдых), от которого и произошло слово "школа". Греки считали, что человек отдыхает, когда чем-то занят. Надо отметить, что афиняне любили поговорить, а главное, умели это делать: обучение в афинских школах в основном было устным.

*13 сл.*

В средние века педагогами были грамотные монахи, обучающие небольшое количество детей письму и счету. Ученики впоследствии становились монахами-писцами при монастырях. Также грамотных монахов приглашали в богатые частные дома для обучения детей. В средневековой Европе в монастыри брали тех, кто мог платить деньги за обучение. Зачастую детей из обнищавших дворянских семей выгоняли из школ, и грамота становилась все более доступной для зажиточных крестьян.

*14 сл.*

На Руси при монастырях также открывались школы, правда, поначалу исключительно для мальчиков.

*15 сл.*

 Немного позже возможность учиться появилась и у девушек. Они получали образование в женских монастырях.

*16 сл.*

В XVII веке в России был открыт институт благородных девиц. Здесь за девушками присматривала классная дама. Она же следила за дисциплиной. Девушку могли счесть нескромной, если при встрече с братом, в порыве радости, она бросалась ему на шею. Об этих и других правилах поведения юных девушек просвещала строгая, но справедливая классная дама. Позднее состоятельные семьи стали нанимать гувернанток. Особенно популярны были немки и француженки.

*17 сл.*

С появлением массовой школы в Европе значимость педагогической профессии резко возрастает. Знания требуются уже не отдельным личностям, а большому количеству людей. Возникает необходимость обучать одновременно много учеников. В связи с этим возникает потребность в специальных методиках, которые могли разработать только люди, постоянно занимающиеся этим видом деятельности.

*18 сл.*

*Ведущий:* Ребята, как вы думаете, каким должен быть человек, который выбрал профессию учитель?  *(Дети предлагают свои варианты ответов)*

Сколько важных качеств вы перечислили! Я уверена, что все они присущи нашим учителям. И чтобы убедиться в этом, позвольте задать вам несколько вопросов.

1. О чём вы думали, к чему стремились, когда вам было 16 лет?

2. Сильно ли вас огорчает нынешняя молодёжь?

3. Были ли у вас трудности с учителями, когда вы сами учились в школе?

4. Были ли у вас любимчики в классах?

5. Часто ли вы писали записки родителям о плохом поведении их детей?

6. Как вы относитесь к шпаргалкам?

7. Ваше мнение по поводу ЕГЭ?

8. Использовали ли вы в своей педагогической практике указку как холодное оружие?

9. Ваша любимая оценка?

10. Ваше любимое время года?

11. Вспомните о самом смешном случае из вашей школьной жизни (или педагогической практики).

12. Какое качество педагога вы поставили бы на первое место?

13. Что вы можете сказать о современном педагоге?

14. Сколько выпусков было в вашей жизни?

15. Если вам плохо, как вы справляетесь с таким настроением?

16. Как вы реагировали на ученика, заснувшего на вашем уроке? Или отреагировали бы, если такой случай произошёл?

17. Что мешало вам учиться, когда вы были учениками?

18. Часто ли опаздывали на уроки?

19. Ваше любимое блюдо?

20. Были ли в вашей педагогической практике розыгрыши?

21. Расскажите случаи из педагогической карьеры?

22. Что бы вы могли посоветовать молодым, начинающим учителям, исходя из своего опыта работы с детьми?

23. Какие положительные и отрицательные моменты вы можете проследить в советской системе образования и в современной?

*19 сл. Видео Притча*

*20сл.*

*Ведущий:* Л.Н. Толстой говорил: «*Призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Но не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию».*

Каждый из вас в будущем может выбрать любую профессию. Выбирая, нужно обязательно знать все ее положительные и отрицательные стороны.

Предлагаю деловую игру "Репортаж из зала суда"

Слушается дело "Профессия учитель".

Участники суда: обвинители, адвокаты. *(Ставятся таблички с надписями "обвинители", "адвокаты")*

Обвинители ищут в профессии учителя - минусы, адвокаты - плюсы.

# Слово предоставляется обвинителям…

Слово предоставляется адвокатам…

*Вывод:* "Профессия учитель - сложная, трудоёмкая, но самая необходимая на земле ".

*Ведущий:* Один французский философ говорил: «Счастье людей заключается в том, чтобы любить делать то, что они должны делать». Педагогический труд должен быть любимым делом, и тогда дети будут любить педагога.

*Ведущий:* Я предлагаю всем сейчас поиграть.

*Инструкция к игре.*

Сейчас мы совместными усилиями составим рассказ о типичном трудовом дне работника педагогического труда с вашей точки зрения. Но особенность этого рассказа в том, что он должен состоять из одних существительных. Например, трудовой день врача можно представить так: «прием - пациент – планерка - вызов -...». А теперь давайте то же проделаем с профессией «Педагог».

*Ведущий:* так что же определяет выбор профессии учителя?Особенности нашей личности, наши склонности, наши взгляды и убеждения? Я обращаюсь сейчас к нашим заслуженным педагогам и прошу буквально в двух словах ответить на вопрос: почему все-таки УЧИТЕЛЬ?

Нередко можно услышать вопрос: «Учитель – это профессия, призвание или ремесло?».

На этот вопрос я предлагаю ответить нашим гостям – студентам ВПК.

*21 сл.* ВПК

*22 сл.*

*Ведущий:* Спасибо!

*23 сл.*

Список используемых материалов:

1. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. -

Спб, 2006.

1. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - Спб, 2004.
2. Профориентационные игры: практикум по профориентационной

работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина,

1. М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль:

Центр «Ресурс», 2004. 120 с.

1. старшекласснику и абитуриенту [электронный ресурс] // Учеба.ру:<https://www.ucheba.ru/prof>/(Дата обращения 15.09.2018)